Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Волгоградский государственный медицинский университет»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной деятельности
ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России

_____Д.А.Бабков
« 26 » августа 2026

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «История и философия науки»

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)
Группа специальностей 3.1 **Клиническая медицина**

Кафедра: философии, биоэтики и права

Форма обучения: очная

Трудоемкость: 4 ЗЕ (144 часов)

Промежуточная аттестация: кандидатский экзамен

Волгоград, 2026

Программа дисциплины «История и философия науки» разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам осовения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адьюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2025 № 951.

**Разработчики программы:**
заведующий кафедрой философии, биоэтики и права, к.м.н., доцент Костенко О.В.
профессор кафедры философии, биоэтики и права, д. филос. н. Табатадзе Г.С.

**Рабочая программа обсуждена** на заседании кафедры, философии, биоэтики и права протокол №1 от 26 августа 2026 года.

Рабочая программа утверждена в качестве компонента ОПОП в составе комплекта документов ОПОП на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России от 26 августа 2026 года, протокол № 1

**федеральное государственное бюджетное**
**образовательное учреждение высшего образования**
**«Волгоградский государственный медицинский университет»**
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Выписка из протокола № 1**
**заседания кафедры философии, биоэтики и права**
**от «26» августа 2026 г.**

Присутствовали: заведующий кафедрой Костенко О.В., профессора Кузнецова М.А., Петров А.В., Табатадзе Г.С., Щекин Г.Ю., доценты Акимцева Г.В., Басов А.В., Гаврилова И.С., Коробко Е.В., Максимова И.В., Реймер М.В., Самоходкина Т.В., Смирнов К.С., Харькова Н.Н., Чумаков В.И., ст. преподаватели Иванов К.В., Копанева В.А., преподаватели Бушля А.А., Колокольников Р.Р., Морозова И.М., Терещук М.В., делопроизводители Дядькина Д.М., Ишкина А.А.
Секретарь: Максимова И.В.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Вопрос 6. Разное. О рассмотрение учебно-методического комплекса по дисциплине «История и философия науки» в актуальной редакции, для обучающихся 2026 года поступления по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по группе специальностей 3.1 Клиническая медицина, форма обучения очная.

**Слушали:** заведующего учебной частью кафедры Максимову И.В., представившую учебно-методический комплекс по дисциплине «История и философия науки» в актуальной редакции по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по группе специальностей 3.1 Клиническая медицина, форма обучения очная, разработанный заведующим кафедрой философии, биоэтики и права, к. м. н., доцентом Костенко О.В., профессором кафедры философии, биоэтики и права, д. филос. н. Табатадзе Г.С., в том числе включающий рабочую программу дисциплины.

**Постановили:**
рекомендовать представленный актуализированный учебно-методический комплекс для дальнейшего утверждения.

Решение принято единогласно.

Выписка верна.

Заведующий кафедрой О.В.Костенко

Секретарь И.В.Максимова

# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Структура рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиями, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

При изучении данной дисциплины у аспирантов должны сформироваться компетенции, а также знания, умения и владения, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности, в том числе и для успешной сдачи кандидатского экзамена (ФГОС ВО).

Учебная дисциплина «История и философия науки» входит в блок «Дисциплины» образовательного компонента учебного плана и является обязательной дисциплиной подготовки аспирантов по направлению подготовки3.1– Клиническая медицина

При изучении данной дисциплины у аспирантов должны сформироваться компетенции, а также знания, умения и владения, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности, в том числе и для успешной сдачи кандидатского экзамена.

1.1. Распределение нагрузки в часах при изучении дисциплины:

| 1.Вид нагрузки | академические часы |
|---|---|
| 2. Лекции | 50 |
| 3.Семинары | 10 |
| 4.Всего на аудиторную работу | 60 |
| 5.Самостоятельная работа | 84 |
| Всего | 144 |
| Кандидатский экзамен | 36 |

## 2. Предмет, цель, задачи и принципы построения и реализации дисциплины

**Предметом** изучения дисциплины «История и философия науки» выступают основные концепции философии и истории науки, и – конкретной группы наук – в частности. **Цели дисциплины** - освоение современных знаний в области истории и философии науки, освоение современных знаний, в области которой работает аспирант и повышение

его методологической культуры

В качестве основной цели изучения данной предметной области выступает постижение философии и истории научного знания, в области которого работает аспирант.

**Задачи дисциплины:**

- формирование общих представлений о проблематике философии науки; уяснение места и роли науки в социокультурном контексте;

- рассмотрение принципов научного познания и их философского осмысления;

- формирование понятия о специфике научной сферы, которой определяется та или иная конкретная наука;

- развитие умений анализа истории собственной науки, в рамках которой работает аспирант.

- рассмотрение принципов научного познания и их философского осмысления;

- анализ проблем современной техногенной цивилизации и глобальных тенденций смены научной картины мира, типов научной рациональности, системы ценностей научного сообщества;

- ознакомление с общей проблематикой философии медицинских наук в контексте истории интеллектуальной культуры;

**Построение курса** «История и философия науки» основывается на принципах:

- принцип историзма, ориентирующий при рассмотрении любого объекта учитывать его историю;

- принцип системности и логической последовательности представления учебного материала;

- принцип от общего знакомства с дисциплиной к изучению её конкретных проблем;

- принцип «от простого – к сложному»;

- принцип перехода от теоретического знания к его практическому применению

- принцип соответствия основных положений дисциплины современным научным достижениям;

- принцип доступности, обеспечивающий соответствие объемов и сложности учебного материала когнитивным возможностям аспирантов.

## 3. Место дисциплины «История и философия науки» в структуре основной образовательной программы и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «История и философия науки» изучается на первом году обучения. По результатам освоения дисциплины в период промежуточной аттестации предусмотрена сдача кандидатского экзамена.

**Результаты обучения**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен сформировать следующие универсальные способности:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

По итогам изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- основные методы научно-исследовательской деятельности, различные подходы к решению проблем в сфере науки и образования;
- основные концепции философии науки; методологическую роль исторических и философских знаний при решении проблем в области медицинских наук;
- методы и приемы личностного развития;
- методы работы с массивами научных данных.

**Уметь:**

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, избегать автоматического применения стандартных приемов при решении задач;

- аргументировать свою позицию, основываясь на существующих исторических и философских подходах к решению научных проблем;
- ставить и решать профессиональные задачи;
- анализировать и обобщать результаты научных исследований.

**Владеть навыками:**

- сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, навыки выбора методов и средств решения задач исследования, применения современных методик и технология;
- ведения дискуссии и полемики, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- самообразования и профессионального самосовершенствования;
- публичного представления результатов научного исследования.

**Формы промежуточной аттестации**

Промежуточный контроль формирования знаний, умений и навыков проводится в виде защиты реферата.

## 4. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Общие вопросы истории и философии науки

### Тема 1.1. История науки

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Исторические этапы становления науки. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Наука в Средневековье. Наука и философия «служанки богословия». Расцвет схоластической учености. «Двойственность» истины. Номинализм и реализм. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания. Оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода: Г. Галилей, Ф. Бэкон. Становление рационализма: Р. Декарт. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Формирование, становление химических наук.

Характеристика современной науки. Процессы взаимосвязи и взаимодействия научных знаний и дифференциации и интеграции научных дисциплин. Поиск новых стратегий научного познания в сферах классической и неклассической науки, а также в области взаимосвязи научных и иных систем знаний. Современные результаты анализа

возможностей и пределов научного, т.е. рационально-эмпирического познания. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.

**Тема 1.2. Предмет и основные концепции современной философии науки**

Понятие науки. Предмет философии науки. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность как социальный институт, как особая сфера культуры. Эволюция подходов к анализу науки. Позитивистская традиция в философии науки. Постпозитивистская традиция в философии науки: проблема роста знания К. Поппера, методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса; теория научных революций Т. Куна, «личностное знание» М. Полани. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

**Тема 1.3 . Основы методологии науки**

Общенаучные познавательные методы. Классификация объектов научного познания. Структурно-функциональный анализ. Системный подход. Причинность и каузальный метод. Гипотезы и эвристический метод.

**Тема 1.4. Структура научного знания**

Диалектика эмпирического и теоретического в науке. Структура эмпирического знания Понятие эмпирического знания: природа и границы эмпирического познания. Структура эмпирического знания. Наблюдение и эксперимент. Эмпирические факты. Проблема теоретического значения научного факта. Структура теоретического знания Теоретическое знание. Идеальный объект: инструменталистская и эссенциалистская интерпретации природы идеальных объектов. Соотношение эмпирического и теоретического познавательного подходов. Гипотетико-дедуктивный метод построения теории.

**Тема 1.5. Особенности динамики науки и процесс порождения нового знания**

Исторические типы программ и/или парадигм формирования научных теоретических теорий и формулировки научных законов. Соотношение объективного и конвенциального в научных законах. Процедуры обоснования теоретических знаний. Аналитический и синтетический подходы к развитию научного знания. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Становление и типы научных теорий. Эволюционная эпистемология и постпозитивизм. Проблемные ситуации в науке. Научная картина мира. Методологические принципы построения

научной картины мира, ее структура, исторические форма и функции. Восприятие новой картины мира и новых фундаментальных теоретических представлений в различных социокультурных ситуациях. Междисциплинарные «познавательные идеалы» и «внутринаучные идеологии» в процессах формирования научных знаний.

Понятия «научная традиция» и «научная школа», «эволюция науки» и «научная революция». Типология научных традиций и научных революций. Эпистемологические и социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Типы научной рациональности в истории науки: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Наука как социальный институт. Формы сохранения и трансляции научных знаний в научных сообществах. Проблема соотношения химического и социально-гуманитарного знания, сближение идеалов и ценностных ориентаций химических и гуманитарных наук. Этос науки и новые этические проблемы в XXI веке. Сциентизм и антисциентизм.

## Раздел 2. Философские проблемы медицины

### Тема 2.1 Основные исторические этапы развития медицины

Медицина Древнего мира. Врачевание в первобытном обществе. Врачевание в странах Древнего Востока. (IV тысячелетие до н.э. – середина V в. н.э.) Врачевание в древнем Китае (середина II тысячелетия до н.э. - III в. н.э.). Врачевание и медицина в древней Греции (III тысячелетие до н.э. - I в. н.э.). Медицина в древнем Риме (VIII в. до н.э. - 476 г. н.э.). Медицина Средних веков. Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения. 5. Клиническая медицина Нового времени. Новейшая история. Медицина и здравоохранение XX столетия. Медицина и здравоохранение в России (после 1918г.)

### Тема 2.2. Философия и медицина

Взаимосвязь философских и общенаучных категорий и понятий медицины. Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика. Предмет философии медицины и ее место в развитии медицины и здравоохранения. Философия медицины как теория и метод. Генезис философии медицины в XX в. как переход к новому этапу осмысления медико-биологических и медико-социальных проблем. Гносеологические и логические основания философии медицины, ее нормы и идеалы. Мировоззренческая и методологическая функция философии медицины, ее роль в развитии медицинского знания. Системная структура знания в философии медицины.

### Тема 2.3. Философские проблемы медицины

Объект и предмет медицины, специфика медицины как науки, базирующейся на естественно-научных и социально-гуманитарных знаниях. Специфика анализа природных и социальных явлений, а также человека как предмета медицины. Естествознание и медицина. Психология и медицина. Общественные науки и медицинское знание. Фундаментальные и прикладные исследования в медицине. Классификация медицинских наук как философская и методологическая проблема. Дифференциация и интеграция медицинских знаний. Специфика познания в медицине, особенности предмета, средств, методов и целей. Комплексное исследование медико-научных проблем. Специфика философской проблематики профилактики и клинической деятельности. Основные проблемы и принципы знания в философии медицины.

**Тема 2.4. Философско-методологические аспекты медицины**

Философские категории и понятия медицины Количество, качество и мера, их методологическое значение в философии медицины. Мера и норма в медицине. Количественные методы и проблема измерения в современной медицине. Проблема причинности (этиологии) в медицине. Диалектика общего и специфического, внешнего и внутреннего в медицине. Структурно-функциональные взаимоотношения в медицине. Диалектика общего и местного в патологии. Категории «целое» и «часть», «структура» и «функция» в медицине. Диалектика и системный подход в медицине.

## 5. Разделы дисциплины с указанием академических часов, видов учебной и самостоятельной работы

| Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем | Аудиторные занятия | | Всего часов на аудиторную работу | Самостоятельная работа аспиранта | Экзамен | Итого часов |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | лекции | практические занятия, | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Общие вопросы истории и философии науки** | **30** | **6** | **36** | **50** | | **86** |
| **Тема 1.1. История науки.** | 6 | 2 | 8 | 12 | | 20 |
| 1.1.1. Исторические этапы становления науки | 4 | 2 | 6 | 8 | | 14 |
| 1.1.2. Особенности современной науки. | 2 | | 2 | 4 | | 6 |
| **Тема 1.2. Предмет и основные концепции современной философии науки.** | 6 | 2 | 8 | 10 | | 18 |
| 1.2.1. Предмет философии науки. | 2 | | 2 | 2 | | 4 |
| 1.2.2. Позитивистские и постпозитивистские концепции науки | 4 | 2 | 6 | 8 | | 14 |
| **Тема 1.3. Основы методологии науки.** | 6 | 2 | 8 | 10 | | 18 |
| 1.3.1.Общенаучные методы познания. | 4 | 2 | 6 | 8 | | 14 |
| 1.3.2. Причинность и каузальный метод | 2 | | 2 | 2 | | 4 |
| **Тема 1.4. Структура научного знания.** | 8 | | 8 | 12 | | 20 |
| 1.4.1. Эмпирический уровень науки. | 4 | | 4 | 6 | | 10 |
| 1.4.2. Теоретический уровень науки | 4 | | 4 | 6 | | 10 |
| **Тема 1.5. Особенности динамики науки и процесс порождения нового знания** | 4 | | 4 | 6 | | 10 |
| 1.5.1. Становление научной теории. | 2 | | 2 | 2 | | 4 |
| 1.5.2. Наука как социальный институт в современном обществе. | 2 | | 2 | 4 | | 6 |
| **Раздел 2. Философские проблемы медицины.** | **20** | **4** | **24** | **34** | | **58** |
| **Тема. 2.1. Основные исторические этапы развития медицины** | 2 | 2 | 4 | 6 | | 10 |
| **Тема 2.2. Философия и медицина** | 2 | | 2 | 4 | | 6 |
| **Тема 2.3. Философские проблемы** | 2 | | 2 | 4 | | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **медицины** | | | | | | |
| **Тема 2.4. Философско - методологические аспекты медицины.** | 4 | 2 | 6 | 4 | | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **ИТОГО:** | **50** | **10** | **60** | **84** | | **144** |

**5.1 Образовательные технологии, способы и методы обучения**: Занятия могут проводиться в виде традиционной лекции, лекции - визуализация, регламентированной дискуссия, занятие-конференция

## 6. Формы и оценочные средства текущего и промежуточного контроля успеваемости:

Для текущего контроля успеваемости, в том числе для контроля самостоятельной работы аспирантов используются собеседование с преподавателем, подготовка и защита рефератов.

Контроль промежуточной успеваемости аспирантов осуществляется в форме кандидатского экзамена.

### 6.1. Оценочные средства экзамена по дисциплине

Итогом освоения дисциплины является экзамен, проводимый согласно утвержденному графику учебного процесса. К экзамену допускаются аспиранты, в полном объеме выполнившие программу дисциплины. Экзамен включает: два вопроса по курсу «История и философия науки», один вопрос по диссертационному исследованию.

**Экзаменационные вопросы:**

1. Предмет истории науки.
2. Наука в структуре знания
3. Понятие науки. Цель и функции науки.
4. Подходы к изучению истории науки.
5. Этапы развития науки – концепция Б.М. Кедрова.
6. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.

7. Исторические типы научного знания
8. Наука как социальный институт.
9. Научное знание как развивающаяся система
10. Фундаментальная и прикладная наука в современном мире
11. Роль философии в развитии и обосновании научного знания
12. Научные знания в Античности
13. Отечественная философия науки
14. Медицина античного мира
15. Позитивистские и постпозитивистские концепции соотношения философии и науки.
16. Особенности процесса познания в европейском средневековье (схоластика, догматизм, алхимия).
17. Понятие научной революции. Технологическая и информационная революции. Общее и различное.
18. Понятие научного объекта. Типы научных объектов
19. Возрождение: предистория современной науки
20. Фундаментальные предпосылки становления медицины как науки в эпоху Возрождения.
21. Научная революция XVII века.
22. Определение научного метода и его связь с теорией.
23. Классический этап развития науки
24. Неклассический этап развития науки
25. Актуальные проблемы организации науки в современной России.
26. Постклассический этап развития науки.
27. Наблюдение, эксперимент и обобщение как методы научного исследования.
28. Ведущие медицинские научные школы в современной России (обзор)
29. Структурно - функциональный анализ в научном исследовании
30. Расцвет российской, советской науки XIX – XX веков.
31. Особенности научного познания в медицине, его бинарный характер.
32. Философия науки: предмет, методы ,функции.
33. Философия медицины как прикладная философия
34. Проблема классификации наук.
35. Методы философии медицины
36. Место медицины в современной системе наук.
37. Классификация наук в медицине
38. Процесс познания и его особенности в медицине.
39. Генезис научного знания как социальный феномен.

40. Координация и субординация как способы классификации наук в медицине.
41. Субстанциональный критерий классификации наук и его применение в философии медицины.
42. Бытие науки в концепциях философии науки.
43. Научная теория и ее структура.
44. Технологии «humanenhencment» в медицине, философское обоснование их применения.
45. Понятие закона. Законы в медицине.
46. Ценности и оценки. Как возможна медицинская аксиология.
47. Новые биотехнологии в медицине как предмет философской экспликации.
48. Соотношение знаний и оценок и его значение для научного поиска в медицине.
49. Медицинская праксеология как философия действия в медицине и здравоохранении.
50. Функциональное соотношение фундаментальной и прикладной науки в медицине.
51. Научная истина, ее виды и способы обоснования. Критерии истины.
52. Единство знаний, оценок и деятельности в медицине
53. Трансляционная медицина, ее преимущества и недостатки.
54. Клинические и доклинические испытания как предмет гуманитарной экспертизы.
55. Концепция качества жизни в медицине
56. Теория доказательства и доказательная медицина
57. Как возможна доказательная медицина.
58. Персонализированная медицина и персонализированное здравоохранение.
59. Основные положения теории принятия решений. Специфика принятия решений в медицине.
60. 4П-медицина: причины появления и перспективы применения.

## 7. Методические указания для самостоятельной работы обучающегося

Основной формой самостоятельной работы, наряду с подготовкой к практическим занятиям, является подготовка и защита реферата. Тема реферата выбирается аспирантом самостоятельно или после консультации с научным руководителем. Тема формулируется исходя из проблематики

диссертационного исследования и отрасли науки конкретного аспиранта и отражена в индивидуальном учебном плане.

| Вид самостоятельной работы | Трудоемкость, академические часы |
|---|---|
| Подготовка реферата/реферат | 54 |
| Итого на первом году обучения | 54 |

### 7.1. Методические указания для аспирантов по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины «История и философия науки»

При изучении дисциплины необходимо обратить особое внимание на специфику дисциплины, на ее потенциал в анализе и решении социальных, гуманитарных и политических проблем общества, на особенности применения социально-философского и политического анализа в сферах общественной жизни, на тенденции и перспективы развития социума, политики особенно в контексте остро встающих вопросов о природе человека, культуры и цивилизации, тенденций развития.

### 7.2 Структура реферата по истории и философии науки:

1. Реферат в оформленном виде должен включать титульный лист, содержание, введение, основную часть с разбивкой на разделы (и, если необходимо, на подразделы), заключение, а также список использованных источников. Список должен включать, как правило, не менее пяти названий научной, научно-популярной литературы. Реферативная работа, выполненная только на основе учебников и учебных пособий, не допускается к защите. Объем реферативной работы должен составлять от 15 до 25 страниц компьютерного набора на листах А4 с одной стороны шрифтом 14 через полтора интервала.

2. Основными структурными элементами реферата являются следующие: введение; основная часть; заключение; список литературы; приложения (если необходимо):

- во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность и значимость для науки и практики; приводится краткий обзор литературы по данной теме; определяются пределы исследования (его объект и

предмет); формулируются основная цель работы и подчиненные ей частные задачи; указываются еще не решенные современной наукой проблемы. Объем введения составляет 1,5-3 страницы.

- в основной части раскрывается содержание изучаемой проблемы. Основная часть реферата может быть представлена несколькими параграфами (как правило, двумя-тремя), которые, в свою очередь, могут содержать по 2-3 подпункта. При изложении материала следует придерживаться принятого плана, рассматривать все основные вопросы полно, раскрывать все пункты плана, сохраняя логическую связь между ними, последовательно переходя от одного пункта к другому. В тексте реферата должно соблюдаться внутреннее единство, строгая логика изложения, смысловая завершенность раскрываемой темы. Реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, выводов, сделанных другими учеными. Поэтому в реферативной работе допускается изложение аспирантом позиций, мнений или идей только других авторов. Тем не менее, материал в реферате рекомендуется передавать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. Содержание первоисточников может быть изложено подробно, а можно ограничиться лишь изложением основных идей, результатов и т.д. В тексте реферата обязательны ссылки на первоисточники, то есть на тех авторов, у которых позаимствован данный материал (мысли, идеи, научные факты, выводы и т.д.). Необходимым условием работы является цитирование. Каждая цитата обязательно должна иметь библиографическую ссылку на ее автора. Объем основной части реферата составляет 15-20 страниц.

- в заключении обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы по теме. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по рассматриваемой в реферате проблеме и сопоставления их с личным мнением автора реферата. Необходимо, чтобы выводы, содержащиеся в заключении, соответствовали цели и задачам, поставленным студентом во введении. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

- в списке литературы указывается реально использованная для написания реферата литература (учебники, монографии, периодические издания и электронные источники информации).

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ аспирантов ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «История и философия науки»

## 8.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение аспирантами образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

## 8.2. Особенности работы аспиранта по освоению дисциплины «История и философия науки»

Аспиранты при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное изучение учебной дисциплины **«История и философия науки»** предполагает активное, творческое участие аспирантов на всех этапах ее освоения. Аспирант должен активно участвовать в выполнении видов аудиторных практических работ и внеаудиторных практических работ, определенных для данной дисциплины

Проводимые на практических занятиях деловых игр, различных заданий дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«История и философия науки»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

Занятия семинарского типа предназначены для расширения и углубления знаний аспирантов по учебной дисциплине, предусмотренных стандартом. В их ходе обучения аспиранты приобретают умение вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций;

восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### 8.3. Методические указания по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается: для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: - размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации; для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях. Образование аспирантов с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

### 8.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы аспирантов по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы аспирантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Нарушение слуха в печатной форме; в форме электронного документа; С нарушением зрения в печатной форме увеличенных шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; С нарушением опорно-двигательного аппарата в печатной форме; в форме

электронного документа; в форме аудиофайла. Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**а) Основная литература:**


1. Степин В. С. История и философия науки [Текст]: учебник для системы послевуз. проф. образования / В. С. Степин; РАН; Ин-т философии; Гос. акад. ун-т гуманитар. наук. - М.: Академ. Проект: Трикста, 2012. - 422, [2] с.: ил.
2. Лебедев С. А. История и философия науки [Текст]: учеб.-метод. пособие / С. А. Лебедев, В. А. Рубочкин. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 2012. - 196, [2] с.: ил.
3. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Шишков И.З. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 768 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
4. История и философия науки : [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистров, соискателей и аспирантов / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 472 с.– Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
5. Степин В. История и философия науки. Учебник. М., 2014.
6. Бучило, Н.Ф. История и философия науки: Учебное пособие / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. - М.: Проспект, 2016. - 432 с

7. Гусева, Е.А. Философия и история науки: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: Инфра-М, 2018. - 32 с.
8. Кохановский, В.П. Философия науки: Учебное пособие / В.П. Кохановский, В.И. Пржиленский, Е.А Сергодеева. - М.: Норма, 2017. - 416 с.
9. Крянев, Ю.В. История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие / Ю.В. Крянев, Е.Ю. Бельская, Н.П. Волкова. - М.: Альфа-М, 2016. - 366 с.
10. Лешкевич, Т.Г. Философия науки: Учебное пособие / Т.Г. Лешкевич, И.К. Лисеев. - М.: Инфра-М, 2018. - 512 с.
11. Мареева, Е.В. Философия науки: Учебное пособие / Е.В. Мареева, С.Н. Мареев, А.Д. Майданский. - М.: Инфра-М, 2018. - 544 с.
12. Никифоров, А.Л. Философия и история науки: Учебное пособие / А.Л. Никифоров. - М.: Инфра-М, 2018. - 384 с.
13. Островский, Э.В. История и философия науки: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, 2014. - 200 с.
14. Шишков, И.З. История и философия науки / И.З. Шишков. - М.: Ленанд, 2019. - 664 с.
15. Старостин, А.М. Философия науки: Учебное пособие / А.М. Старостин и др. - М.: Дашков и К, 2016. - 368 с.

**б) Дополнительная литература:**

1. Этика и психология науки. Дополнительные главы курса истории и философии науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для аспирантов и соискателей учёной степени / С.П. Щавелёв. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 308 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
2. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей / Хрусталев Ю.М., Царегородцев Г.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 512 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
3. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: учебник / Хрусталев Ю.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа ,2009. - 784 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
4. Философия науки. Философия биологии и медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Моисеев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru

5. Лопатин П. В. Биоэтика [Текст]: учебник / П. В. Лопатин, О. В. Карташова; под ред. П. В. Лопатина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 270 с.
6. История и философия права/Г.А. Белов; История и философия исторической науки/Л.Б. Логунова, Л.И. Семенникова, А.В. Сидоров. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2010. - 272 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru
7. История и философия науки [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - В 4-х книгах. Книга 3: История и философия социологии / Д.С. Клементьев, Л.М. Путилова, Е.М. Осипов; История и философия политики / Т.П. Лебедева. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009. - 288 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
8. Седова, Н. Н. Биоэтика [Текст]: курс лекций для студентов и аспирантов мед. вузов / Н. Н. Седова; Минздравсоцразвития РФ, ВолгГМУ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2011. - 216 с.
9. Седова, Н. Н. Биоэтика [Текст]: курс лекций для студентов и аспирантов мед. вузов / Н. Н. Седова; ВолгГМУ Минздрава РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 214, [2] с.
10. Лопатин П. В.Биоэтика [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Лопатин П. В., Карташова О. В.; под ред. П. В. Лопатина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 272 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru
11. Хрусталев Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс]: учебник / Хрусталев Ю. М. . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2013 . - 400 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru
12. Седова Н. Н. Философия медицины [Текст]: курс лекций: для аспирантов и соиск. учёных степеней по мед. спец. / Н. Н. Седова; ГОУ ВПО "ВолгГМУ" Минздравсоцразвития России. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2012. - 136 с.
13. Основы философии науки [Текст]: учеб. пособие для вузов / С. А. Лебедев [и др.]; под ред. С. А. Лебедева. - М. : Академ. Проект, 2005. - 538 с.
14. Вернадский, В. И. Научная мысль как планетное явление [Текст] / В. И. Вернадский; АН СССР; отв. ред. А. Л. Яншин. - М.: Наука, 1991. - 271 с.
15. Койре А. Очерки истории философской мысли: О влиянии философских концепций на развитие научных теорий [Текст] / А. Койре ;

пер. с фр. Я. А. Ляткера; общ. ред. и предисл. А. П. Юшкевича; послесл. В. С. Черняка. - М.: Прогресс, 1985. - 286 с.
16. Поппер, К. Логика и рост научного знания [Текст]: избранные работы: пер. с англ. / К. Поппер; общ. ред. и вступ. ст. В. Н. Садовского. - М.: Прогресс, 1983. - 605 с.
17. Иванюшкин, А. Я. Профессиональная этика в медицине: (философские очерки) [Текст] / А. Я. Иванюшкин; АМН СССР. - М.: Медицина, 1990. - 220 с.
18. Фейерабенд, П. Избранные труды по методологии науки [Текст]: [пер. с англ. и нем.] / П. Фейерабенд ; общ.ред. И. С. Нарского. - М. : Прогресс, 1986. - 544 с.: ил.
19. Кэмпбелл А. Медицинская этика [Текст]: учеб. пособие для вузов / А. Кэмпбелл, Г. Джиллетт, Г. Джонс ; под ред. Ю. М. Лопухина, Б. Г. Юдина. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 396 с. - ISBN 978-5-9704-0413-3 : 350-00.
20. Философия [Текст]: учебник / А. Ф. Зотов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. М.: Проспект, 2015. - 670 с.
21. История медицины (текст): учебно-методическое пособие. Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2016. – 288 с., ил.
22. Табатадзе Г.С. Наука и философия Древнего мира: учебное пособие. Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2017. – 192 с.
23. Табатадзе Г.С. Наука и философия европейского Средневековья: учебное пособие. Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2018. – 168 с.
24. Седова Н.Н. Философские проблемы медицинской науки: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата медицинских наук. М: РУСАЙНС, 2019. – 196 с.
25. Табатадзе Г.С. Наука и философия эпохи Возрождения: учебное пособие. Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2020. – 252 с.

**в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Электронные ресурсы: базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе:

1) http://.philosophy.ru/library/lib2.html - Библиотека философии, содержит тексты философов и учебники по философии.

2) http://philosophy.ru - портал «Философия в России». Содержит обширную библиотеку, а также разделы: справочники, учебники; сетевые энциклопедии, справочники; программы курсов; госстандарты; философские организации и центры.

3) http://intencia.ru - сайт «Все о философии». Разделы: история философии,; философия религии, философия истории, социальная философия, рефераты, книги.

4) http://anthropology.ru – «Антропология» веб-кафедра философской антропологии: тексты, материалы семинаров, дискуссии, научная жизнь, программы курсов. (Большая подборка текстов по тематике сайта.)

5) http://iph.ras.ru/books.htm библиотека Института философии РАН

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для семинарских занятий по «Истории и философии науки» используются учебные комнаты кафедры философии, биоэтики и права.

Перечень материально-технических средств для:

- чтения лекций: мультимедийные комплексы; проекционная аппаратура, аудиосистема;
- проведения семинарских занятий: мультимедийные комплексы, компьютерная техника другие технические средства обучения.
- Учебная комната 4-10 (40,3 $м^2$)
- Ноутбук Asus X75VD – 1 шт.
- Проектор Hitachi CP-EX250 – 1 шт.